

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №127
НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИКАЗ

От 31.08.2022

№ 80-18

**«О внесении изменений и дополнений
в Основную образовательную программу
дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 127
Невского района Санкт-Петербурга»**

В соответствии с ч.5 ст.12 п.6 ч.3 ст 28 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в Основную образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детский сад №127 Невского района Санкт-Петербурга, в соответствии с решением педагогического совета № 1 от 31.08.2022 года (приложение 1)
2. Воспитателям осуществлять воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с актуализированной с учётом настоящего приказа редакцией ООП ДО.
3. Старшему воспитателю Герасименко Н.С. обеспечить мониторинг реализации, актуализированной с учётом настоящего приказа, редакции ООП ДО.
4. Заместителю заведующего Зубковой М.А. разместить настоящий приказ и приложения к нему на официальном сайте ГБДОУ детского сада № 127 в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование», и ознакомить с ним работников в день подписания
5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий _____

Сорокина Т.В. _____



1. Дополнить **раздел Введение** строкой следующего содержания:

«- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»»

2. **Раздел 2. «Содержательный раздел», пункт 2.1,**

- в части «Познавательное развитие» читать в следующей редакции :

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, **о государственных символах, олицетворяющих Родину**, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

- в части «Речевое развитие» читать в следующей редакции: «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте . **Одной из задач речевого развития является знакомят дошкольников с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории».**

- в части «Художественно-эстетическое развитие» читать в следующей редакции:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др). **В рамках программ художественно-эстетической образовательной области через творческие формы работы (рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.) дошкольники ассоциативно связывают государственные символы с важными историческими событиями страны».**

- в части «Группа от 5 до 6 лет», образовательная область « Речевое развитие», приобщение к художественной литературе дополнить словами «Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой расширяющих представление о государственных символах страны и её истории».

- в части «Группа от 6 до 7 лет», образовательная область « Речевое развитие», **приобщение к художественной литературе** дополнить словами «Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой расширяющих представление о государственных символах страны и её истории».

3. Дополнить **раздел 1.3 Цели и задачи** Рабочей программы воспитания строкой следующего содержания:

«Формирование основ патриотизма - любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике - флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией».